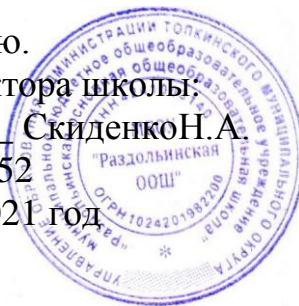


Согласована
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждаю.
И.о. директора школы:
Скиденко Н.А.
Приказ № 52
от 31.08.2021 год



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Раздольинская основная
общеобразовательная школа»
(ПРОЕКТ)

Разработчик:
Просвирина Надежда Сергеевна,
заместитель директора по ВР

Раздолье, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Раздольинская ООШ» находится в Топкинском муниципальном округе Кемеровской области-Кузбасса. История школы начинается с 1932 года. С 1964 до 2009 школа была средней. С 2009 года она реструктуризирована в основную, с присоединением Опаринской школы. Сейчас в Раздольинской школе обучаются дети из трёх сел: п. Раздолье, д. Опарино, д. Хорошеборка. На начало 2021 года в школе 126 обучающихся: в этом учебном году 33 школьника подвозятся в Раздольинскую школу из д. Опарино и д. Хорошеборка. В д. Опарино функционирует как структурное подразделение начальная школа. Ещё одно структурное подразделение – дошкольная группа п. Раздолье, которая находится в отдельном здании. На территории Хорошеборского сельского поселения нет крупных предприятий, совхозов и других организаций. Большинство родителей обучающихся работают в других населенных пунктах (г. Топки, г. Кемерово, вахтовым методом в северных районах России). Большинство родителей имеют среднее образование. В школе 25 многодетных семей. 33% семей – неполные, 5 обучающихся являются опекаемыми.

Раздольинская школа - это сельская школа, удаленная от районного центра, в посёлке нет условий для разностороннего дополнительного образования детей. Поэтому востребованы работающие на базе школы творческие объединения ДТДиМ г. Топки, реализующие программы декоративно-прикладного искусства, социальные проекты. Организованные от ДЮСШ г. Топки спортивные секции по баскетболу, волейболу и теннису. Школа сотрудничает с Хорошеборским и Опаринским СДК. В д. Опарино работает студия ИЗО (филиал ДШИ г. Топки).

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, Юнармия. Есть школьный краеведческий музей.

В 2021 – 2022 учебном году сформировано 10 классов-комплектов. Численность классных коллективов небольшая, от 4 до 23 человек. Все классные руководители являются опытными педагогами, проработавшими в школе не менее 20 лет. Из 12 учителей 4 имеют высшую категорию, остальные – первую.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), Совет школьников.

Воспитательная система школы основана на сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы является гражданско-патриотическое воспитание. В школе

есть краеведческий музей, проводится много мероприятий патриотической, экологической направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно р

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2.2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

2.3. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

□ умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

□ овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

□ определение способов контроля и оценки собственной деятельности - любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;

потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;

потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,
- нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

I. Инвариантные модули

- 1.Классное руководство
- 2.Школьный урок
- 3.Курсы внеурочной деятельности
- 4.Работа с родителями
- 5.Самоуправление
- 6.Профориентация

II. Вариативные модули

- 7.Ключевые общешкольные дела
8. Школьные медиа

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: выборы актива класса,

распределение обязанностей, планирование внутриклассных праздников: «День именинника», 8 Марта, День защитника Отечества, Новый год, встреч с интересными людьми, выездов и профориентационных экскурсий, экскурсий в краеведческий музей, проектов «Чистый двор», «Моя школа» и др.; а также участия в общешкольных делах – интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

1 неделя – уроки безопасности; классные часы по ПДД;

2 неделя – классные часы на нравственно-этические темы;

3 неделя – уроки «Моя родина», уроки мужества, уроки, посвящённые памятным историческим датам;

4 неделя - работа по программам классных;

• Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- - приглашение учителей для выступления на родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрации школы и учителями-предметниками;
- - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- - организация родительских собраний с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН и др.).
- - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- - привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах, проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся»;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (проведение учебных мероприятий (олимпиады, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование и др.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих учащихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, *индивидуальных образовательных программ*, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога.

При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется ТО «Умники и умницы», «Экологическая грамотность», «Юный пешеход».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется в ТО ДПИ «Фантазёры», ТО «Юный художник», «Волшебный карандашик».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется ТО «Уроки нравственности».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,

культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление реализуется через работу в школьном краеведческом музее обучающихся ТО ВД и ТО ДОД.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется ТО «Чемпион», «Спортивные игры», «Юнармия», спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное направление реализуется ТО ДОД «Доброговорцы».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данное направление реализуется ТО «Мир школьных праздников».

3.4. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет профилактики школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;
- Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- Через деятельность выборного совета учащихся в Управляющий Совет школы, создаваемый для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Через работу постоянно действующего школьного актива – Совета школьников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Через действующее на базе школы детское волонтерское объединение «Добровольцы».
- Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;
- Реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

На уровне классов:

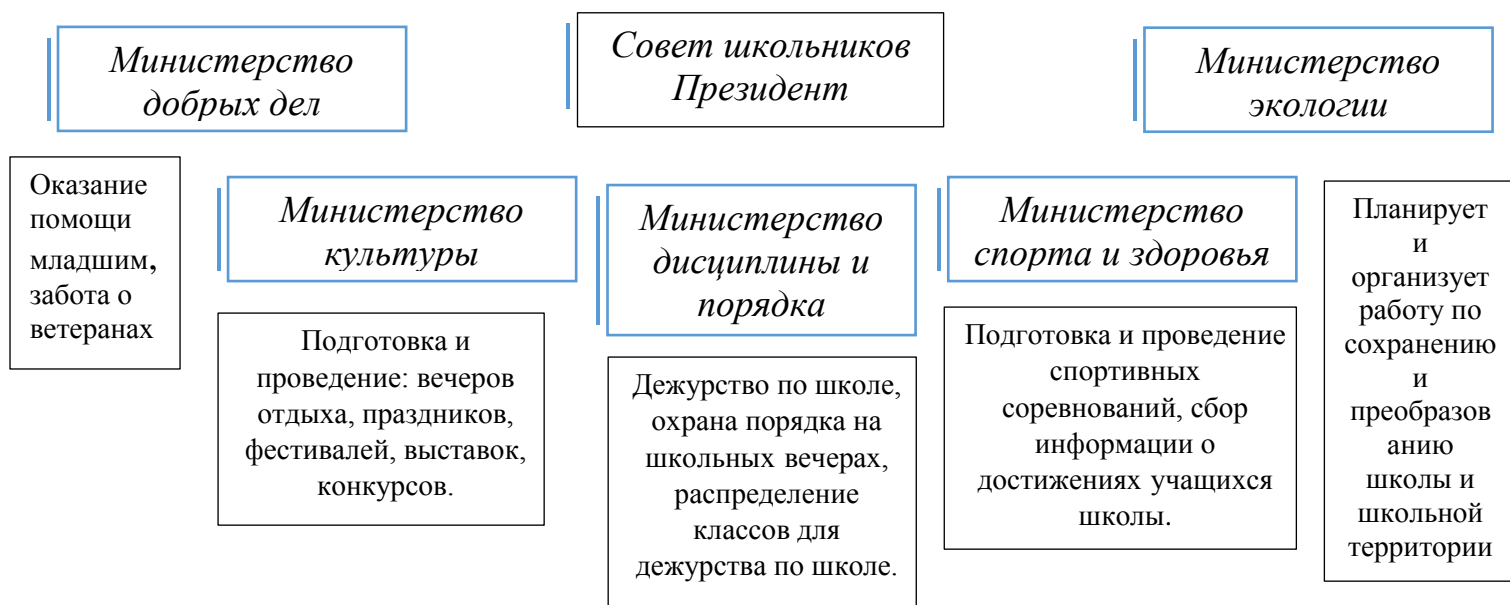
- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

Структура ученического самоуправления

Ученическая конференция



3.6. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках;
 - Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
 - «Фестиваль профессий»;
 - Игровая программа «Кем быть?»;
 - Интерактивная викторина «Всё о профессиях»;
 - Урок-встреча «Профессии наших мам и пап»;
 - «Урок успеха» (моя будущая профессия);
 - Участие в проекте «Билет в будущее».
- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
 - Дни открытых дверей в ВУЗах г. Кемерово;
 - Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений г. Кемерово, Топки, Юрга;
 - Профессиональные пробы ТопПрофи.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:
 - Виртуальные экскурсии по сайту «Профориентир - 42»;
 - Онлайн-тестирование ГКУ Центр занятости населения г. Топки.
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
 - Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
 - - Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, факультативов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

II. Вариативные модули

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;

- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- Проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне школы:

- Разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник «Здравствуй, школа!», «Последнего звонка», осенние праздники. Праздники, посвященные Международному женскому дню, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы и др.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники и пешеходы», «Посвящение в пятиклассники» и др.).

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки в конце каждой четверти).

- Званные вечера, церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы,

что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы в 2021-2022 учебном году организовывается отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд, действует отряд ЮИД «Светофорик», волонтерское объединение «Добротворцы» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Активисты юнармейских отрядов принимают непосредственное участие:

- в организации и проведении месячника оборонно-массовой работы;
- в организации и проведении мероприятий патриотической направленности;
- принимают участие в облагораживании памятников воинам.

Активисты волонтерского объединения «Добротворцы» ведут работу по следующим направлениям:

- оказывают посильную помощь ветеранам, труженикам тыла, детям войны, ветеранам педагогического труда. В зимний период чистят снег на

пришкольной территории, проводят беседы, раздают памятки по соблюдению мер пожарной безопасности при эксплуатации печного отопления; в весенне-летний период – уход за школьным цветником;

участвуют в субботниках как на территории школы и села;

- активно участвуют в акции «Весенняя неделя добра»;
- облагораживают могилы ветеранов Великой Отечественной войны.

Активисты отряда ЮИД «Светофорик» ведут пропагандистскую работу по профилактике безопасности дорожного движения среди учащихся школы и дошкольников района Хорошеборской территории.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 7 - 9 классов под руководством руководителя пресс центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность творческих объединений, спортивных секций, деятельности школьного актива;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Выводы о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых делаются на основе анализа бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирования. Полученные результаты обсуждаются педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. 1 ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы школы на уровень НОО на 2021-2022 учебный год

Модуль «Классное руководство»

Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Составление социального паспорта класса	сентябрь	1- 4	Классные руководители
Выработка законов класса	сентябрь	1-4	Классные руководители
Классные часы	В течение года	1- 4	Классные руководители
Игры на сплочение классного коллектива	В течение года	1- 4	Классные руководители
Тематические экскурсии	Сентябрь - октябрь	1- 4	Классные руководители
Поездки в театры, музеи и др.	В течение года	1- 4	Классные руководители
Проведение мероприятий совместно с родителями	В течение года	1- 4	Классные руководители
Организация родительских собраний	В течение года	1- 4	Классные руководители
Участие в школьных ключевых делах	В течение года	1-4	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками	В течение года	1- 4	Классные руководители
Консультации учителей-предметников	В течение года	2- 4	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	В течение года	1- 4	Классные руководители
Организация мероприятий согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	В течение года	1- 4	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»			
Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Обсуждение с учащимися правил поведения на уроке	Сентябрь	1- 4	Учителя-предметники
Организация шефства над неуспевающими учениками	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
Проведение предметных недель	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
Выполнение учащимися исследовательских работ	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
Участие в олимпиадах	В течение года	2-4	Учителя-предметники
Работа согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Уроки нравственности»	1-4	0,5	Классные руководители
«Чемпион»	1-4	1	Учитель физической культуры
«Мир школьных праздников»	1-4	0,5	Классные руководители
«Юный пешеход»	1-4	0,5	Классные руководители
«Умники и умницы»	1-4	0,5	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Установочное общешкольное родительское собрание	Сентябрь	1-4	Администрация школы
Выборы в Управляющий совет школы	Сентябрь	1-4	Администрация школы
Выборы в родительские комитеты классов	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	Сентябрь	1-4	Социальный Педагог, Классные руководители
Акция «Первое сентября – каждому школьнику»	Июнь	1-4	Социальный педагог, Классные руководители

Тематические классные родительские собрания	В течение года	1-4	Классные руководители
Родительские лектории	В течение года	1-4	Классные руководители
Консультации «Организация работы классного родительского комитета»	В течение года	1-4	Классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	Январь – март	1-4	Администрация школы
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	1-4	Администрация школы
Консультация «Организация летней занятости детей»	Апрель – май	1-4	Администрация школы
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	В течение года	1-4	Классные руководители
Совместные Дни здоровья	2 раза в год	1-4	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Ориентировочное время	Классы проведения	Ответственные
Выборы актива класса. Распределение поручений.	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Работа по планам мероприятий класса	В течение года	1-4	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Всероссийский урок успеха «Моя будущая профессия»	1 сентября	1-4	Классные руководители
Фестиваль профессий	Март	1-4	Классные руководители
Организация мероприятий согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	В течение года	1- 4	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Линейка, посвященная началу учебного года	1 сентября	1 – 4	Администрация Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (Уроки памяти)	3 сентября	1- 4	Классные руководители Зам. директора по ВР
Проведение уроков <i>«Моя малая родина»</i>	Весь период	1- 4	Классные руководители Зам. директора по ВР
Проведение мероприятий, посвященных празднованию 300-летия образования Кузбасса (по отдельному плану)	По плану	1- 4	Администрация Классные руководители

День пожилого человека. Акция милосердия	1 октября	1- 4	Зам. директора по ВР
Осенние праздники: «Осенний калейдоскоп», конкурс рисунков и поделок «Очей очарование»	Октябрь	1- 4	Администрация
Месячник профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ	Октябрь	1- 4	Администрация
Месячник правовой культуры	Ноябрь	1- 4	Администрация
День народного единства Акция « <i>Имею право</i> »	4 ноября	1- 4	Зам. директора по ВР
Международный День толерантности	16 ноября	1- 4	Администрация
День матери. Праздничный концерт. Выставка рисунков	29 ноября	1- 4	Администрация
День Героев Отечества. Уроки мужества	9 декабря	1- 4	Администрация
Уроки мужества, посвященные Году памяти и славы в Российской Федерации (76-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов)	В течение года	1- 4	Зам. директора по ВР
Мастерская Деда Мороза. Подготовка к Новому году. Новогодние и рождественские праздники Новогодние представления: «Волшебный ларец Деда Мороза». «Новогоднее ассорти»	Декабрь	1- 4	Администрация
Месячник оборонно-массовой работы Конкурс « <i>А ну-ка, парни!</i> » Акция « <i>Письмо солдату</i> » День защитника <i>Отечества</i>	Февраль	1- 4	Педагог-организатор курса ОБЖ Зам. директора по ВР
День памяти юного героя-антифашиста	8 февраля	1- 4	Зам. директора по ВР
Международный женский день Конкурс юных поэтов « <i>Прекрасной половине посвящается.</i> » Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	8 марта	1- 4	Зам. директора по ВР
Месячник « <i>Птищеград</i> », операция « <i>Скворечник</i> »	Апрель	1- 4	Зам. директора по ВР
Акция « <i>Подари свой лес потомкам</i> »	Апрель	1- 4	Зам. директора по ВР
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы».	12 апреля	1- 4	
Акция « <i>Весенняя неделя Добра</i> »	Апрель	1- 4	Зам. директора по ВР
Акция « <i>С любовью к родному селу</i> »	Весь период	1- 4	Зам. директора по ВР
« <i>Вахта Памяти</i> » Принять участие в митинге Концерт для ветеранов « <i>Пусть мирными будут года, пусть не будет войны никогда</i> »	Май	1- 4	Зам. директора по ВР
« <i>До свиданья, школа!</i> » Подготовка и проведение Последнего звонка	Май	1- 4	Зам. директора по ВР
День памяти и скорби	22 июня	1- 4	Зам. директора по ВР

Акция «Летний лагерь – территория здоровья»	Июнь	1- 4	Зам. директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Просмотр агитационных видеороликов. Беседа с юнармейцами.	В течение года	1-4	Руководитель отряда юнармейцев
Модуль «Школьные медиа»			
Конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов	В течение года	1-4	Классные руководители

5.2 ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы школы на уровень ООО на 2021-2022 учебный год

Модуль «Классное руководство»			
Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Составление социального паспорта класса	Сентябрь	5- 9	Классные руководители
Выработка законов класса	Сентябрь	5- 9	Классные руководители
Классные часы	В течение года	5- 9	Классные руководители
Игры на сплочение классного коллектива	В течение года	5- 9	Классные руководители
Тематические экскурсии	Сентябрь - октябрь	5- 9	Классные руководители
Поездки в театры, музеи и др.	В течение года	5- 9	Классные руководители
Проведение мероприятий совместно с родителями	В течение года	5- 9	Классные руководители
Организация родительских собраний	В течение года	5- 9	Классные руководители
Участие в школьных ключевых делах	В течение года	5- 9	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками	В течение года	5- 9	Классные руководители

Консультации учителей-предметников	В течение года	5- 9	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	В течение года	5- 9	Классные руководители
Организация мероприятий согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	В течение года	5- 9	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Обсуждение с учащимися правил поведения на уроке	Сентябрь	5- 9	Учителя-предметники
Организация шефства над неуспевающими учениками	В течение года	5- 9	Учителя-предметники
Проведение предметных недель	В течение года	5- 9	Учителя-предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	5- 9	Учителя-предметники
Выполнение учащимися исследовательских работ	В течение года	5- 9	Учителя-предметники
Участие в олимпиадах	В течение года	5- 9	Учителя-предметники
Работа согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение года	5- 9	Учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Спортивные игры»	5-9	1	Учитель физической культуры
«Экологическая грамотность»	5-9	1	Классные руководители
«Юнармия»	5-9	2	Классные руководители
«Юный пешеход»	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Установочное общешкольное родительское собрание	Сентябрь	5- 9	Администрация школы
Выборы в Управляющий совет школы	Сентябрь	5- 9	Администрация школы
Выборы в родительские комитеты классов	Сентябрь	5- 9	Классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	Сентябрь	5- 9	Социальный педагог Классные

			руководители
Акция «Первое сентября – каждому школьнику»	Июнь	5- 9	Социальный педагог Классные руководители
Тематические родительские собрания	В течение года	5- 9	Классные руководители
Родительские лектории	В течение года	5- 9	Классные руководители
Консультации «Организация работы классного родительского комитета»	В течение года	5- 9	Классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	Январь – март	5- 9	Администрация школы
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	5- 9	Администрация школы
Консультация «Организация летней занятости детей»	Апрель – май	5- 9	Администрация школы

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела</i>	<i>Ориентиров очное время</i>	<i>Классы проведе ния</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива класса. Распределение поручений.	Сентябрь	5-9	Классные руководи тели
Работа по планам мероприятий класса	В течение года	5-9	Классные руководи тели
Выборы Совета школьников. Планирование деятельности Совета	Сентябрь	5-9	Зам. директора по ВР
Мозговой штурм полезных инициатив. «Что мы можем сделать для нашей школы»	Сентябрь	5-9	Зам. директора по ВР Руководитель ТО «Добротворцы»
День пожилого человека. Акция «Подарок ветерану»	Октябрь	5-9	Зам. директора по ВР
День самоуправления.	Октябрь	5-9	Зам. директора по ВР
Смотр-конкурс классных уголков	Октябрь	5-9	Администрация
Заседания Совета школьников	Ежемесячно	5-9	Администрация
Отчет о деятельности Совета Администрация	1 раз в четверть	5-9	Администрация
Акция «Подари свой лес потомкам»	Сентябрь, апрель	5-9	Администрация
Проект «Чистый двор»	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР Руководитель ТО «Добротворцы»

Модуль «Профориентация»

Единый областной день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	Сентябрь	5-9	Администрация
Фестиваль профессий	Март	5-9	Классные руководители
Организация мероприятий согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	В течение года	5-9	Классные руководители
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	Ноябрь	5-9	Администрация
Выявление склонностей и способностей обучающихся (анкетирование, диагностика, беседы, наблюдение)	В течение года	5-9	Классные руководители
Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные и кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Осуществление профориентации через ВД по предмету. Организация курсов по выбору и работы предметных кружков	В течение года	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
Встреча с людьми интересных профессий; экскурсии на предприятия, в СУЗы	В течение года	5-9	Классные руководители
Проведение школьных предметных и тематических олимпиад	В течение года	5-9	Учителя-предметники
Проведение занятий «Я и моя профессия»	В течение года	5-9	Учитель-предметник
Уроки «Технология»	В течение года	5-9	Учителя технологии
Оказание помощи одаренным детям при поступлении в учебные заведения	В течение года	5-9	Классные руководители
Оформление уголка по профориентации «В мире профессий»	В течение года	5-9	Администрация
Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях	В течение года	5-9	Учителя-предметники
Работа по созданию Портфолио выпускников школы	В течение года	5-9	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	В течение года	5-9	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР
Дни открытых дверей в средних специальных заведениях г.Топки, Кемерово, Юрга	В течение года	9	Классные руководители
Онлайн-тестирование ГКУ Центр занятости населения г.Топки	Апрель	9	Классные руководители
Профессиональные пробы ТопПрофи.	Март – май	8-9	Классные руководители
Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ"	В течение года	6-9	Зам. директора по ВР

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Линейка, посвященная началу учебного года	1 сентября	5-9	Администрация Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (Уроки памяти)	3 сентября	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР
Проведение уроков « <i>Моя малая родина</i> »	Весь период	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР
Проведение мероприятий, посвященных празднованию 300-летия образования Кузбасса (по отдельному плану)	По плану	5-9	Администрация Классные руководители
День пожилого человека. Акция милосердия	1 октября	5-9	Зам. директора по ВР
«Примите наши поздравленья» - концерт для учителей, выпуск праздничных стенгазет. Праздничное фотоинтервью « <i>Улыбнитесь!</i> »	5 октября	5-9	Зам. директора по ВР
Осенние праздники: « Осенний калейдоскоп », конкурс рисунков и поделок « <i>Очей очарованье</i> »	Октябрь	5-9	Администрация
Месячник профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ	Октябрь	5-9	Администрация
Месячник правовой культуры	Ноябрь	5-9	Администрация
День народного единства Акция « <i>Имею право</i> »	4 ноября	5-9	Зам. директора по ВР
Международный День толерантности	16 ноября	5-9	Администрация
День матери. Праздничный концерт. Выставка рисунков	29 ноября	5-9	Администрация
День Героев Отечества. Уроки мужества	9 декабря	5-9	Администрация
Уроки мужества, посвященные Году памяти и славы в Российской Федерации (76-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов)	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР
Мастерская Деда Мороза. Подготовка к Новому году. Новогодние и рождественские праздники Новогодние представления: «Волшебный ларец Деда Мороза». «Новогоднее ассорти»	Декабрь	5-9	Администрация
Акция «Новогодние окна». Оформление	Декабрь	5-9	Администрация
Месячник оборонно-массовой работы Конкурс « <i>А ну-ка, парни!</i> » Акция « <i>Письмо солдату</i> » День защитника Отечества	Февраль	5-9	Педагог-организатор курса ОБЖ Зам. директора по ВР

День памяти юного героя-антифашиста	8 февраля	5-9	Зам. директора по ВР
Международный женский день Конкурс юных поэтов <i>«Прекрасной половине посвящается»</i> . Конкурс <i>«А, ну-ка, девочки!»</i>	8 марта	5-9	Зам. директора по ВР
Месячник <i>«Птищеград»</i> , операция <i>«Скворечник»</i>	Апрель	5-9	Зам. директора по ВР
Акция <i>«Подари свой лес потомкам»</i>	Апрель	5-9	Зам. директора по ВР
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок <i>«Космос- это мы»</i>	12 апреля	5-9	
Акция <i>«Весенняя неделя Добра»</i>	Апрель	5-9	Зам. директора по ВР
Акция <i>«С любовью к родному селу»</i>	Весь период	5-9	Зам. директора по ВР
<i>«Вахта Памяти»</i> Принять участие в митинге Концерт для ветеранов <i>«Пусть мирными будут года, пусть не будет войны никогда»</i>	Май	5-9	Зам. директора по ВР
Акция <i>«Окна Победы – мирные окна»</i>	Май	5-9	Зам. директора по ВР
<i>«До свиданья, школа!»</i> Подготовка и проведение Последнего звонка	Май	5-9	Зам. директора по ВР
День памяти и скорби	22 июня	5-9	Зам. директора по ВР
Акция <i>«Летний лагерь – территория здоровья»</i>	Июнь	5-9	Зам. директора по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Физическая подготовка	В течение года	5-9	Руководитель ТО «Юнармия»
Торжественная церемония посвящения в юнармейцы	октябрь	5-9	Руководитель ТО «Юнармия»
Спортивные соревнования	февраль	5-9	Руководитель ТО «Юнармия»
Мероприятия патриотической направленности по Школьному календарю событий	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР
Акция <i>«Весенняя неделя добра»</i>	Апрель	5-9	Руководитель ТО «Юнармия»
Акция <i>«Блокадный хлеб»</i>	Январь	5-9	Руководитель ТО «Добротворцы»
Акция <i>«Чистый двор»</i>	В течение года	5-9	Руководитель ТО «Добротворцы»

Модуль «Школьные медиа»

Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Оформление информационных и тематических стендов в рекреациях школы	В течение года	5-9	Зам. директора
Организация выставок фотографий, рисунков к знаменательным датам, праздникам	В течение года	5-9	Зам. директора
Помощь в размещении информации на школьном интернет-сайте	В течение года	5-9	Зам. директора
Размещение информации о школьных мероприятиях в группы школы в социальных сетях	В течение года	5-9	Зам. директора
Конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов. презентаций	В течение года	5-9	Классные руководители
Освещение деятельности школы в социальных сетях, газетах	В течение года	7-9	Петрушина Ю.Г.