
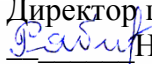


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено.
Заместитель директора по УВР:
 Е.О. Бирюкова
30.08.2019 г.

Утверждаю.
Директор школы:
 Н.Ф. Рябикова

Приказ № 42 от 31.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном языке»
(приложение к ООП НОО)

Класс: 1 – 4
Составители:

Явушкина И.О., Коршунова Л.В.,
Бирюкова Е.О., Пфетцер.А., Новоселова С.В.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Содержание программы разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

1 класс

1. Книги – мои друзья (6 ч) С.Маршак «Новому читателю», пословицы о книгах, С Михалков «Как бы жили мы без книг», А.С.Пушкин « У лукоморья дуб зеленый...», К.Чуковский « Айболит»

2. Радуга – дуга (4 ч.) Песенки русского народа, народов России, народов разных стран, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

3 Здравствуй, сказка!» (7 ч.) Сказки «Волк и семеро козлят», « Курочка Ряба», « Лиса, заяц и петух», а также татарскими и авторскими сказками.

4. Люблю все живое (8 ч.) В..Лунин «Никого не обижай» , Е. Благина «Котенок», С. Михалков «Зяблик», Н.Сладков «Без хвоста». С.Маршак а « В зоопарке», сказки и загадки о животных.

5. Хорошие соседи, счастливые друзья (5 ч.) С.Михалков « Песенка друзей», А.Барто « Сонечка», Э. Шим «Брат и младшая сестра», В.Осева « Хорошие», В.Сутеев «Чей же гриб?» и другими произведениями о дружбе, доброте.

6. Русские поэты детям (3 ч.) П.Воронько «Лучше нет родного края», А. Плещеев «Весна», С. Есенин «Черемуха» и другие.

2 класс

1.Сказки о животных и волшебные сказки (4 ч.)

«Лисичка – сестричка и волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,
Авторская сказка А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне»

2.Фантазия и неправда (3 ч.) С.Воронин «Лесик – разноголосик», Д.Хармс «Врун»,
Т.Кубяк «О гноме – рыбаке»

3. О настоящем и ненастоящем богатстве и о любви (8 ч.) хокку, стихотворения классиков современной детской поэзии С.Козлова, Э. Мошковской, М. Бородицкой, рассказы и сказки С.Козлова «Заяц и Медвежонок» и шведской писательницы А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон»

4. Для поэта природа – живая (2 ч.) рассказы, повести и сказки, посвященные природе: «Осенняя гамма» Л.Станчев, «Дедушка Дерево», «Здравствуй, Лес!» Э. Мошковская, «Листья» Л.Яхнин,

5. Точка зрения (9 ч.) А.Усачев «Тигр в клеточку», Л.Яхнин «Крокодилово семейство», произведения О. Дриз, Б. Заходера и Саши Черного.

6. Тайны смешного (8 ч.) В.Драгунский «Шляпа гроссмейстера»,Н.Матвеева «Было тихо»,А.Усачев «Жучок», Н.Сладков «Кто такой»

3 класс

1.Учимся наблюдать и копим впечатления (5 ч.) В.Берестов «Первый листопад», «Урок листопада», «Отражение», В Лунин «Идём в лучах зари»,«Ливень»,А.Иванов «Как Хома картины собирал».

2. Постигаем секреты сравнения (3 ч.) рассказы, сказки о природе «Отчего цикада потеряла свои рожки», «По заслугам расчет».

3.Почему люди фантазируют (3 ч) стихи и рассказы М.Яснов, Э. Мошковская, С.Козлов.

4.Учимся любить (3 ч.) рассказы, повести и сказки В.Драгунского, Т.Собакина.

5.Набираемся житейской мудрости (4 ч.) произведения Ж.Лафонтена, И.Крылова.

6. Продолжаем разгадывать секреты смешного (5 ч.) Н.Носов «Мишкина каша», М. Вайснер «Приставочка моя любименькая»

7.Пытаемся выяснить, как рождается герой (6 ч.) С.Махотин, Л.Муур, А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»

8. Сравниваем прошлое и настоящее (5 ч.) произведения Ю.Коваля, К. Паустовского

4 класс

1.Учимся у поэтов, писателей и художников видеть красоту природы и красоту человека (3 ч.) Поход в «Музейный дом» знакомство с различными репродукциями.

2.Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас (3 ч.)
А.Погорельский « Чёрная курица, или Подземные жители»

3.Пытаемся понять, как на нас влияет красота (1 ч.) С.Козлов « Давно бы так, заяц!» В.Гог « Огороженное поле»

4. Приближаемся к разгадке тайны особого зрения (3 ч.) произведения С. Лагерлёфа, А.де Сент – Экзюпери.

5. Обнаруживаем, что у искусства есть своя особенная правда (2 ч.) А.Фет «Это утро, радость эта...» работа с картинами известных художников М.Франка, Пикассо, В. Попкова.

6.Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое отечество (3 ч.) работа с картинами известных русских художников

7.Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее» (2 ч.)

Знакомство детей с мастерской русских художников

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Книги – мои друзья	6
2	Радуга - дуга	4
3	Здравствуй, сказка!	7
4	Люблю все живое	8
5	Хорошие соседи, счастливые друзья	5
6	Русские поэты детям	3
Итого		33 часа

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сказки о животных и волшебные сказки	4
2	Фантазия и неправда	3
3	О настоящем и ненастоящем богатстве и о любви	8
4	Для поэта природа - живая	2
5	Точка зрения	9
6	Тайны смешного	8
Итого		34 часа

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Учимся наблюдать и копим впечатления	5
2	Постигаем секреты сравнения	3
3	Почему люди фантазируют	3
4	Учимся любить	3
5	Набираемся житейской мудрости	4
6	Продолжаем разгадывать секреты смешного	5
7	Пытаемся выяснить, как рождается герой	6
8	Сравниваем прошлое и настоящее	5
Итого		34 часа

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Учимся у поэтов, писателей и художников видеть красоту природы	3
2	Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго	3

	до нас	
3	Пытаемся понять, как на нас влияет красота	1
4.	Приближаемся к разгадке тайны особого зрения	3
5.	Обнаруживаем , что у искусства есть своя особенная правда	2
6.	Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего.Задумываемся над тем, что такое отечество	3
7.	Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее	2
Итого		17 часов