


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЗДОЛЬИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено.


Заместитель директора по УВР:

 Е.О. Бирюкова

29.08.2018 г.

Утверждаю.

Директор школы:

 Н.Ф. Рябикова

Приказ № 44 от 01.09.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Родная литература»**  
**(приложение к ООП ООО)**

Классы: 5 - 7

Составители:

Скиденко Наталья Александровна, Рябикова Наталья  
Фёдоровна, учителя русского языка и литературы

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература» 5 – 7 класс

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Личностные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*Личностные результаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального

оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*Личностные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются

*Метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

владение навыками определения и исправления специфических ошибок(аграмматизмов) в письменной и устной речи;

*Метапредметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при

сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **«Родная литература» 5-7 класс**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*5 класс*  
(17 часов)

№ п/п	Содержание
1	<p><b>Русский фольклор (5 ч.)</b> Потешки, заклички, скороговорки, считалочки, докучные сказки. Пословицы и поговорки. Аллегория. Загадка Особенности языка Практическое занятие. Сочиняем скороговорки, считалочки, потешки, докучные сказки Народные сказки. Сказка и правда. Небылицы. Особенности языка сказок. Герои русских народных сказок. Характеристика героев народных сказок Развитие речи. Сочиняем сказку. Язычество древних славян. Мифы о Солнце, Огне, Воде.</p>
2	<p><b>Древнерусская литература (2 ч.)</b> «Повесть временных лет» — выдающийся памятник древнерусской литературы. Христианская вера. Крещение Руси. Изобретение славянской письменности. Отношение к книгам в древней Руси Славянский календарь. Основные славянские праздники.</p>
3	<p><b>Художественная проза о человеке и природе (3 ч.)</b> М.М. Пришвин «Зайцы профессора». Художественная проза о человеке и природе В. Драгунский «Кот в сапогах». Художественная проза о человеке и природе К. Паустовский «Кот-ворюга». Художественная проза о человеке и природе</p>
4	<p><b>Литературная сказка (2 ч.)</b> Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Мастерство художественной речи Литературная сказка В. Губарев «Королевство кривых зеркал».</p>
5	<p><b>Проза о детях (3 ч.)</b> Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки».</p>
	<p>Проза о детях. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».</p>
6	<p><b>Стихотворения о животных. (1 ч.)</b> Саша Чёрный «Жеребенок», «Волк», Н. Рубцов «Коза», «Воробей», Эдуард Асадов «Бурундучок». Коряков О.Ф. «Володя + Маша». Любовь и дружба в понимании детей среднего школьного возраста.</p>
7	<p><b>Обобщающий урок. (1 ч.)</b> Урок-игра «Путешествие в мир прочитанных книг».</p>

*6 класс*  
(17 часов)

№	Содержание
1.	<b>Своеобразие родной литературы (1 ч.)</b>

	Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как способ познания жизни.
2.	<b>Русский фольклор (1 ч.)</b> <i>Сказка «Два Ивана – солдатских сына».</i>
3.	<b>«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе (1 ч.)</b> Образное отражение жизни в древнерусской литературе.
4.	<b>Употребление средств художественной изобразительности в произведениях (6 ч.)</b> словесности (стихотворение Г.Иванова «Отвратительнейший шум на свете...») Заемствованные слова в произведениях словесности (отрывок из турецкой сказки М.Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб») Роль неологизмов в стихотворении М.Д. Яснова «Про мамонтов» Роль метафор в стихотворении И. Токмаковой «В чудной стране». Гипербола. Стихотворение И.Мазнина «Пир» Средства создания юмора. Николай Назаркин «Изумрудная рыбка» Лирическое произведение и его особенности. Н.А. Заболоцкий «Журавли». Особенности языка лирического произведения. Н.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться». Рифма: ее смысловое (выделяет главное слово), эстетическое (красота звучания), ритмообразующее (сигнал завершения строки), композиционное (связывание строк в строфу) значения. Поэзия военных лет
5	<b>Художественные произведения как воспитание нравственных качеств (6 ч.)</b> <i>Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»).</i> Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжелых испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены». <i>Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася».</i> Благородство как следование внутренним нравственным идеалам. <i>А. Алексин «Домашнее сочинение».</i> Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь. <i>Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна».</i> Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе. <i>А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка».</i> Основная тематика и нравственная проблематика рассказа Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищенном. Сюжет драматического произведения по пьесе-сказке Л.Филатова «Сказ про Федота-стрельца, удалого молодца»
6	<b>Обобщающие уроки (2 ч.)</b> Сочинение «Любимая книга» Литература для души и ума

7 класс  
(17 часов)

№	Содержание
1.	<p><b>Древнерусская литература (2 ч.)</b>            Жанровое богатство древнерусской литературы. Житийный жанр в древнерусской литературе. Житие протопопа Аввакума.            как правда войны, трудная цена Победы в произведении "Красное вино Победы".</p>
2.	<p><b>Из литературы XIX века (8 ч.)</b>  <b>А. С. Пушкин.</b> Повесть «Выстрел».  <b>И.С.Тургенев.</b> "Записки охотника". Целостная картина России, освещенная любовным, поэтическим отношением автора к родной земле.  <b>Н.С.Лесков.</b> Рассказ "Тупейный художник"-протест против социальной несправедливости, гимн верной и преданной любви.  <b>А.П.Чехов.</b> Тема духовного поражения в рассказе "Анна на шее".  <b>Салтыков-Щедрин.</b> «Сказки для детей изрядного возраста». «Премудрый пескарь»</p>
3.	<p><b>Из литературы XX века (7 ч.)</b>  <b>А. Платонов.</b> «Цветок на земле».  <b>А. П. Гайдар</b> «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношение взрослых и детей, тимуровское движение. "Горячий камень". Нравственные уроки ценности жизни в произведении.  <b>Е.И.Носов.</b> Рассказ "Тридцать зерен" – размышления автора о человечности, о природе творчества. "Покормите птиц"- призыв писателя к милосердию и состраданию ко всему живому. Жесто</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Название темы	Количество часов
<b>5 класс</b>	
Русский фольклор.	5
Древнерусская литература.	2
Художественная проза о человеке и природе	3
Литературная сказка	2
Проза о детях	3
Стихотворения о животных	1
Обобщающий урок	1
<b>Итого:</b>	<b>17</b>
<b>6 класс</b>	
Своеобразие родной литературы.	1
Русский фольклор.	1
Древнерусская литература.	1
Средства художественной изобразительности в произведениях	6
Художественные произведения как воспитание нравственных качеств .	6
Обобщающие уроки	2
<b>Итого:</b>	<b>17</b>
<b>7 класс</b>	
Древнерусская литература	2
Из литературы 19 века	8
Из литературы 20 века	7
<b>Итого:</b>	<b>17</b>