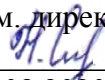
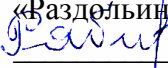


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Раздольинская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО.  
Зам. директора по ВР  
 Н.А. Скиденко  
27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ  
«Раздольинская ООШ»  
 Н.Ф. Рябикова  
Приказ № 24а от 27.08.2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ЮНАРМИЯ»

(наименование программы)

(ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООУ)

### духовно-нравственное

(направление развития личности школьника)

1 – 5 лет

(срок реализации программы)

5 – 9 классы

(уровень образования)

Явушкин Александр Валерьевич

(Ф.И.О. составителя)

2020 год

(год составления программы)

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Личностные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*Личностные результаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*Личностные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются

*Метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

*Метапредметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Первый год обучения**

#### **1. Военно-историческая подготовка.**

Изучение государственной и военной символики.

Вооруженные силы России от зарождения до наших дней. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение.

Воинские звания, знаки различия и форма одежды на рубеже XIX - XX вв.

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России

#### **2. Строевая подготовка.**

Строй и его элементы.

Выполнение строевых приемов и движения; Одиночная строевая подготовка; Строевые смотры.

### **3. Физическая подготовка.**

ОФП. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. Выполнение гимнастических упражнений. Преодоление полосы препятствий. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

### **4. Огневая подготовка.**

История стрелкового оружия;  
Назначение и устройство АК и пневматической винтовки;  
Разборка и сборка АК;  
Стрельба из пневматической винтовки;

### **5. Медицинская подготовка.**

Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, обморожении, солнечном ударе;  
Транспортировка пострадавшего,  
Переломы, ушибы, вывихи, растяжения;  
Оказание первой доврачебной помощи (искусственное дыхание прямой массаж сердца) и др.

### **6. Школа выживания.**

Туристическая подготовка. Топографические знаки. Туристическое снаряжение в походе. Виды узлов и их применение. Сборка и разборка палатки. Виды костров. Разведение костра. Разбивка бивака. Компас, устройство компаса.

## **Второй год обучения**

### **1. Военно-историческая подготовка.**

Вооруженные силы России от зарождения до наших дней. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение.

Воинские звания, знаки различия и форма одежды.

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России

### **2. Физическая подготовка.**

ОФП. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. Выполнение гимнастических упражнений. Преодоление полосы препятствий.

Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

### **3. Строевая подготовка.**

Строй и его элементы.

Выполнение строевых приемов и движения; Одиночная строевая подготовка; Строевые смотры.

### **4. Огневая подготовка.**

История стрелкового оружия;  
Назначение и устройство АК и пневматической винтовки;  
Разборка и сборка АК;  
Стрельба из пневматической винтовки;

### **5. Гражданская оборона. ОМП.**

Поражающие факторы. Виды и устройство противогаза. Одевание противогаза. ОЗК.

### **6. Медицинская подготовка.**

Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, обморожении, солнечном ударе;

Транспортировка пострадавшего,

Переломы, ушибы, вывихи, растяжения;

Оказание первой доврачебной помощи (искусственное дыхание прямой массаж сердца) и др.

### **7. Школа выживания.**

Туристическая подготовка. Топографические знаки. Туристическое

снаряжение в походе. Виды узлов и их применение. Сборка и разборка палатки. Виды костров. Разведение костра. Разбивка бивака. Компас,

устройство компаса. Определение азимута.

## **Третий год обучения**

### **1. Страницы истории.**

Изучение государственной и военной символики.

Вооруженные силы России от зарождения до наших дней. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение.

Воинские звания, знаки различия и форма одежды на рубеже XIX - XX вв.

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России

### **2. Основы воинской службы**

Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Военная присяга и ритуал приведения к ней.

### **3. Физическая подготовка.**

ОФП. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. Выполнение гимнастических упражнений. Преодоление полосы препятствий.

Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

### **4. Строевая подготовка.**

Строй и его элементы.

Выполнение строевых приемов и движения; Одиночная строевая подготовка; Строевые смотры. Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.

Перестроение из одношеренгового строя в двухшеренговый и обратно.

### **5. Огневая подготовка.**

История стрелкового оружия;

Назначение и устройство АК и пневматической винтовки;

Разборка и сборка АК; Стрельба из пневматической винтовки;

### **6. Гражданская оборона. ОМП.**

Поражающие факторы. Виды и устройство противогаза. Одевание противогаза. ОЗК.

### **7. Медицинская подготовка.**

Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, обморожении, солнечном ударе;

Транспортировка пострадавшего,

Переломы, ушибы, вывихи, растяжения;

Оказание первой доврачебной помощи (искусственное дыхание прямой массаж сердца) и др.

### **8. Школа выживания.**

Туристическая подготовка. Топографические знаки. Туристическое

снаряжение в походе. Виды узлов и их применение. Сборка и разборка палатки. Виды костров. Разведение костра. Разбивка бивака. Компас, устройство компаса.

## **Четвёртый год обучения**

### **1. Основы воинской службы.**

Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение. Общевоинские уставы

### **2. Физическая подготовка.**

ОФП. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. Выполнение гимнастических упражнений. Преодоление полосы препятствий.

Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

### **3. Строевая подготовка.**

Строй и его элементы.

Выполнение строевых приемов и движения; Одиночная строевая подготовка; Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Перестроение из одношеренгового строя в двухшеренговый и обратно. Строевые смотры.

### **4. Огневая подготовка.**

История стрелкового оружия;

Назначение и устройство АК и пневматической винтовки;

Разборка и сборка АК; Стрельба из пневматической винтовки; Тренировка в изготовке к стрельбе.

Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

### **5. Гражданская оборона. ОМП.**

Поражающие факторы. Виды и устройство противогаза. Одевание противогаза. ОЗК. Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности.

### **6. Медицинская подготовка.**

Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, обморожении, солнечном ударе;

Транспортировка пострадавшего,

Переломы, ушибы, вывихи, растяжения;

Оказание первой доврачебной помощи (искусственное дыхание прямой массаж сердца) и др.

### **7. Школа выживания.**

Туристическая подготовка. Топографические знаки. Туристическое

снаряжение в походе. Виды узлов и их применение. Сборка и разборка палатки.

Виды костров. Разведение костра. Разбивка бивака. Компас, устройство компаса.

## Пятый год обучения

### **1. Основы воинской службы.**

Общевойсковые уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной служб. Дисциплинарный устав. Строевой устав. Суточный наряд и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок.

### **2. Физическая подготовка.**

ОФП. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. Выполнение гимнастических упражнений. Преодоление полосы препятствий.

Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

### **3. Строевая подготовка.**

Строй и его элементы. Выполнение строевых приемов и движения; Одиночная строевая подготовка; Строевые смотры.

### **4. Огневая подготовка.**

История стрелкового оружия;

Назначение и устройство АК и пневматической винтовки;

Разборка и сборка АК; Стрельба из пневматической винтовки; Тренировка в изготовке к стрельбе.

Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

### **5. Гражданская оборона. ОМП.**

Поражающие факторы. Виды и устройство противогаза. Одевание противогаза. ОЗК. Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности.

### **5. Медицинская подготовка.**

Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, обморожении, солнечном ударе;

Транспортировка пострадавшего,

Переломы, ушибы, вывихи, растяжения;

Оказание первой доврачебной помощи (искусственное дыхание прямой массаж сердца) и др.

### **6. Школа выживания.**

Туристическая подготовка. Топографические знаки. Туристическое

снаряжение в походе. Виды узлов и их применение. Сборка и разборка палатки. Виды костров. Разведение костра. Разбивка бивака.

### **Формы организации**

- теоретические занятия;
- семинары, практикумы,
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- встречи с участниками событий и экспертами;
- практические занятия по спортивному ориентированию;
- тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и муниципальных военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

## **3. Тематическое планирование**



### Первый год обучения.

№п/п	Темы	Количество часов
1.	Военно-историческая подготовка	16ч.
2.	Строевая подготовка	17ч.
3.	Физическая подготовка	6ч.
4.	Огневая подготовка	15ч.
5.	Медицинская подготовка	8ч.
6.	Школа выживания	6ч.
<b>Итого</b>		<b>68ч.</b>

### Второй год обучения

№п/п	Темы	Количество часов
1.	Военно-историческая подготовка	10 ч.
2.	Строевая подготовка	16ч.
3.	Физическая подготовка	5ч.
4.	Огневая подготовка	14ч.
5.	Гражданская оборона. ОМП.	9ч.
6.	Медицинская подготовка	8ч.
7.	Школа выживания	6ч.
<b>Итого</b>		<b>68ч.</b>

### Третий год обучения

<b>№п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Военно-историческая подготовка	5ч.
2.	Основы воинской службы	5ч.
3.	Строевая подготовка	16ч.
4.	Физическая подготовка	5ч.
5.	Огневая подготовка	14ч.
6.	Гражданская оборона. ОМП.	9ч.
7.	Медицинская подготовка	8ч.
8.	Школа выживания	6ч.
	<b>Итого</b>	<b>68ч.</b>

#### **Четвёртый год обучения**

<b>№п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Основы воинской службы	6ч.
2.	Строевая подготовка	18ч.
3.	Физическая подготовка	6ч.
4.	Огневая подготовка	15ч.
5.	Гражданская оборона. ОМП.	10ч.
6.	Медицинская подготовка	8ч.
7.	Школа выживания	5ч.
	<b>Итого</b>	<b>68ч.</b>

#### **Пятый год обучения**

№п/п	Темы	Количество часов
1.	Основы воинской службы	5ч.
2.	Строевая подготовка	17ч.
3.	Физическая подготовка	5ч.
4.	Огневая подготовка	18ч.
5.	Гражданская оборона. ОМП.	10ч.
6.	Медицинская подготовка	8ч.
7.	Школа выживания	5ч.
	<b>Итого</b>	<b>68ч.</b>