

Согласована  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2024 года

Утверждаю.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Скиденко Н.А.  
Приказ № 61  
от 02.09.2024 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Раздольинская основная  
общеобразовательная школа»  
на **2024 -2025 учебный год**

**Разработчик:**  
Просвирина Надежда Сергеевна,  
заместитель директора по ВР

п. Раздолье, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Целевой**

- 1.1.Цель и задачи воспитания..... 3  
2.1.Целевые ориентиры программы воспитания..... 4

### **2. Содержательный**

- 2.1Уклад общеобразовательной организации..... 4  
2.1. Виды, формы и содержания деятельности..... 7

### **3.Организационный**

- 3.1. Анализ воспитательного процесса..... 29  
3.2. Ежегодный календарный план воспитательной работы..... 31

## 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации (далее - школа), учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

В соответствии с п 1.1. плана мероприятий (дорожной карты) по реализации в 2022-2025 годах патриотического воспитания введен вариативный модуль «Я – Кузбассовец!».

**Цель**–реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования :

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,  
 в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,  
 г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Раздольинская ООШ» находится в Топкинском муниципальном округе Кемеровской области-Кузбасса. История школы начинается с 1932 года. С 1964 до 2009 школа была средней. С 2009 года она реструктуризирована в основную, с присоединением Опаринской школы. Сейчас в Раздольинской школе обучаются дети из трёх сел: п. Раздолье, д. Опарино, д. Хорошеборка. На начало 2024 года в школе 127 обучающихся: в этом учебном году 35 школьников подвозятся в Раздольинскую школу из д. Опарино и д. Хорошеборка. В д. Опарино функционирует, как структурное подразделение, начальная школа. Ещё одно структурное подразделение – дошкольная группа п. Раздолье, которая находится в отдельном здании. На территории Хорошеборского сельского поселения нет крупных предприятий, совхозов и

других организаций. Большинство родителей обучающихся работают в других населенных пунктах (г. Топки, г. Кемерово, вахтовым методом в северных районах России). Большинство родителей имеют среднее образование. В школе 30 многодетных семей. 33% семей – неполные, 4 обучающихся являются опекаемыми.

Раздольинская школа в 2023 году получила лицензию на дополнительное образование, где открыт доступ на кружки декоративно-прикладного искусства и социальные проекты. В 2023 году в школе открыт центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа». Организованы от ДЮСШ г. Топки спортивные секции по баскетболу, волейболу и теннису, ведется работа спортивного клуба «Сибяряки». Школа сотрудничает с Хорошеборским и Опаринским СДК. В д. Опарино работает студия ИЗО, музыкальный класс (Гитара), (филиал ДШИ г. Топки).

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, Юнармия, детское общественное объединение «Движение Первых». Есть школьный краеведческий музей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В 2024 – 2025 учебном году сформировано 10 классов-комплектов. Численность классных коллективов небольшая, от 5 до 18 человек. Все классные руководители являются опытными педагогами, проработавшими в школе не менее 20 лет. Из 12 учителей 4 имеют высшую категорию, остальные – первую.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), Совет школьников.

Воспитательная система школы основана на сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы является гражданско-патриотическое воспитание. В школе есть краеведческий музей, проводится много мероприятий патриотической, экологической направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с учреждениями:

- Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
- Школы Топкинского муниципального округа
- МБУ ДО «ДТДиМ»
- МБУ ДО «ДЮСШ»
- СК «Олимп»
- Центральная районная библиотека
- Военный комиссариат
- Учреждения культуры
- ОПДН
- КДНиЗП
- Отдел опеки и попечительства
- Детский сад
- ГКУ «ЦЗН»
- ГИБДД
- Сельская больница.

## **2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания

осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в котором описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «Раздольинская ООШ».

## **I. Инвариантные модули**

### **I. Инвариантные модули**

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Социальное партнерство

### **II. Вариативные модули**

8. Ключевые общешкольные дела
9. Школьные медиа

#### **2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: выборы актива класса, распределение обязанностей, планирование внутриклассных праздников: «День именинника», 8 Марта, День защитника Отечества, Новый год, встреч с интересными людьми, выездов и профориентационных экскурсий, экскурсий в краеведческий музей, проектов «Чистый двор», «Моя школа» и др.; а также участия в общешкольных делах – интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- 1 неделя – «Неделя безопасности»; классные часы по ПДД;
- 2 неделя – классные часы на нравственно-этические темы;

3 неделя – уроки «Моя родина», уроки мужества, уроки, посвящённые памятным историческим датам;

4 неделя – работа по программам классных;

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- приглашение учителей для выступления на родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрации школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация родительских собраний с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН и др.).
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;



- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах, проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Месячники по воспитательной работе в 2024 -2025 учебном году**

сентябрь	Месячник безопасности
октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»
ноябрь	«За ЗОЖ»
декабрь	«Месячник – я гражданин России»
январь	«Интеллект. Экология»
февраль	Месячник гражданско – патриотического воспитания
март	Месячник духовно–нравственного воспитания.
апрель	Месячник экологического воспитания
май	«Помним. Гордимся. Чтим»
июнь	Летний отдых детей

## 2.2. Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождая такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся»;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (проведение учебных мероприятий (олимпиады, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей,

историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование и др.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих учащихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, *индивидуальных образовательных программ*, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога.

При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

### **Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности для 1-4 классов приведено в таблице 1.**

**Таблица 1.**

Модель план внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия учащихся по формированию функциональной грамотности; занятия учащихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия учащихся;
Преобладание педагогической поддержки учащихся	дополнительные занятия учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия учащихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия учащихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия учащихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия учащихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным,

	<p>нравственным проблемам современного мира; занятия учащихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.</p>
--	--

### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования в план для всех учащихся включены:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе);

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся (в том числе в рамках общественного объединения «Движения Первых», Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

### Основное содержание занятий внеурочной деятельности в 1 -4-х классах

Таблица 2.

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, обязательная для всех учащихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,</p>

		<p>необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>

		<p>Основные организационные формы: интегрированные курсы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального</p>

		<p>образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.          Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю,</p>



		<p>его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
<p>Занятия внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Основная цель: занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия учащихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.</p>

**Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности  
для 5-9 х классов приведено в таблице 3.**

Таблица 3

Модель план внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия учащихся по формированию функциональной грамотности; занятия учащихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия учащихся;
Преобладание педагогической поддержки учащихся	дополнительные занятия учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия учащихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия учащихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия учащихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия учащихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия учащихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

**Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования в план для всех учащихся включены:

1 час в неделю –информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения

изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе);

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся (в том числе в рамках общественного объединения «Движения Первых, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

#### Основное содержание занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах

Таблица 4.

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, обязательная для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

		отношением к окружающим ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	1	Основная цель: развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей

		<p>профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>профорientационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профорientационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития предпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>4</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества,</p>
--	----------	---

		журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
Занятия по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений.	2	Основная цель: формирование правильного представления о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о военной службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях.
Занятия внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы	3	Основная цель: занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; Подготовка к ОГЭ; занятия учащихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

#### 2.4. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет профилактики школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;
- Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»**

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- Через деятельность выборного совета учащихся в Управляющий Совет школы, создаваемый для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Через работу постоянно действующего школьного актива – Совета школьников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Через действующее на базе школы детское волонтерское объединение «Добротворцы», детское общественное объединение «Движение Первых»;
- Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;
- Реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

#### **На уровне классов:**

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

### **2.6. Модуль «Профессиональная ориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
  - «Фестиваль профессий»;
  - Профориентационный марафон «Построй свой путь в психологии»;
  - Всероссийский проект «Первые в профессии»;
  - Урок-встреча «Профессии наших мам и пап»;
  - «Урок успеха» ( «Моя будущая профессия»);
  - Участие в проекте «Билет в будущее».
- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
  - Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений г. Кемерово, г. Топки, г. Юрга;
  - Профессиональные пробы ТопПрофи.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:
  - Виртуальные экскурсии по сайту «Профориентир - 42»;
  - Онлайн-тестирование ГКУ Центр занятости населения г. Топки.
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
  - Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, факультативов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **II. Вариативные модули**

### **2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

### ***На внешкольном уровне:***

- Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;

- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- Проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На уровне школы:***

- разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы ( День Знаний, Последний звонок, осенние праздники, 8 Марта, День Матери, День Победы и др.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники и пешеходы», «Посвящение в пятиклассники» и др.).

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки в конце каждой четверти).

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы в 2024-2025 учебном году действует детское общественное объединение «Движение Первых», юнармейский отряд «Сибиряки», отряд ЮИД «Перекресток», волонтерское объединение «Добротворцы» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

#### **Активисты юнармейских отрядов принимают непосредственное участие:**

- в организации и проведении месячника оборонно-массовой работы;
- в организации и проведении мероприятий патриотической направленности;
- принимают участие в облагораживании памятников воинам ВОВ.

#### **Активисты волонтерского объединения «Добротворцы» ведут работу по следующим направлениям:**

- оказывают посильную помощь ветеранам, труженикам тыла, детям войны, ветеранам педагогического труда. В зимний период чистят снег на пришкольной территории, проводят беседы, раздают памятки по соблюдению мер пожарной безопасности при эксплуатации печного отопления; в весенне-летний период – уход за школьным цветником;
- участвуют в субботниках как на территории школы и села;
- активно участвуют в акции «Весенняя неделя добра»;
- облагораживают могилы ветеранов Великой Отечественной войны.

Активисты отряда ЮИД «Перекресток» ведут пропагандистскую работу по профилактике безопасности дорожного движения среди учащихся школы и дошкольной группы Хорошеборской сельской территории.

Общественное объединение «Движение Первых» занимаются школьным медиацентром «Классная жизнь», принимают участие во всех общественных делах школы и села, принимают участие в конкурсном движении и акциях Всероссийского и муниципального уровня.

## **2.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 7–9 классов под руководством руководителя пресс центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность творческих объединений, спортивных секций, деятельности школьного актива;

- школьный медиацентр «Классная жизнь» – создан из заинтересованных добровольцев, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьный медиацентр – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальный сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

*Приложение 1*

### Календарный план воспитательной работы

**2024 год** – год семьи, **225 лет** со дня рождения А.С. Пушкина;

**2025 год** – год 80 –летия Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.

## 3. 2 ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### План воспитательной работы школы на уровень НОО на 2024-2025 учебный год

#### Модуль «Классное руководство»

<i>Виды, формы и содержание</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Составление социального паспорта класса	сентябрь	1- 4	Классные руководители
Работа с планом ВР	сентябрь	1-4	Классные руководители
Классные часы	В течение года	1- 4	Классные руководители
Тематические экскурсии, поездки в музей, театр и др.	Сентябрь - октябрь	1- 4	Классные руководители
Работа с родителями: собрания, мероприятия, индивидуальная	В течение года	1- 4	Классные руководители
Участие в школьных ключевых делах	В течение года	1-4	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками	В течение года	1- 4	Классные руководители
Консультации учителей-предметников	В течение года	2- 4	Классные руководители
Организация мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	В течение года	1- 4	Классные руководители

#### Модуль «Школьный урок»

<i>Виды, формы и содержание</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Обсуждение с учащимися правил поведения на уроке	Сентябрь	1- 4	Учителя-предметники

Организация шефства над неуспевающими учениками	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
Проведение предметных недель, нетрадиционных уроков по предметам и др.	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
Выполнение учащимися исследовательских работ	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
Участие в олимпиадах	В течение года	2-4	Учителя-предметники
Работа согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«В мире профессий»	1-4	1	Классные руководители
«Чемпион»	1-4	1	Учитель физической культуры
«Люби и знай родной язык»	4	1	Классные руководители
<i>Виды, формы и содержание</i>	Классы	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	1-4	1	Заместитель по ВР, классные руководители
Выдача сертификатов дополнительного образования	1-4	1	Классные руководители
Реализация курсов ВД	1-4	1	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Установочное общешкольное родительское собрание	Сентябрь	1-4	Администрация школы
Выборы в Управляющий совет школы	Сентябрь	1-4	Администрация школы
Выборы в родительские комитеты классов	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	Сентябрь	1-4	Социальный Педагог, Классные руководители
Акция «Первое сентября – каждому школьнику»	Июнь	1-4	Социальный педагог.
Тематические классные родительские собрания	В течение года	1-4	Классные руководители
Родительские лектории	В течение года	1-4	Классные руководители
Консультации «Организация работы классного родительского комитета»	В течение года	1-4	Классные руководители



Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	Январь – март	1-4	Администрация школы
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	1-4	Администрация школы
Консультация «Организация летней занятости детей»	Апрель – май	1-4	Администрация школы
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	В течение года	1-4	Классные руководители
Совместные Дни здоровья	2 раза в год	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Виды, формы и содержание</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Классы проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Избирательная кампания в классах: -выборы актива классов, распределение обязанностей, принятие законов класса, составление плана работы.	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Оформление классного уголка	В течение года	1-4	Классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	В течение года	1-4	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Всероссийский урок Успеха «Моя будущая профессия»	1 сентября	1-4	Классные руководители
Фестиваль профессий	Март	1-4	Классные руководители
Организация мероприятий согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	В течение года	1- 4	Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<i>Виды, формы и содержание</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Общешкольная торжественная линейка.	2 сентября 10:00, 11:00	1 – 4	Администрация Классные руководители
Классные часы ко Дню Знаний. Урок «Семейные ценности»	2 сентября 12:00	1-4	Классные руководители
Подъем Флага РФ, исполнения Гимна РФ.	Каждый по недельник	1-4	Классные руководители
Спуск Флага РФ.	Каждая пят ница	1-4	Классные руководители
Общешкольная линейка. «Вместе против террора» «Герои России . Специальная военная операция» День солидарности в борьбе с терроризмом (Уроки памяти)	3 сентября	1- 4	Классные руководители Зам. директора по ВР
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь»	В течение года	1-4	Советник по воспитанию
Просмотр видео презентаций к Международному дню распространения грамотности	8сентября	1-4	Советник по воспитанию

Участие в акции «Письмо солдату»	Весь период	1- 4	Советник по воспитанию, Движение Первых
День бега. «Кросс нации – 2024!»	сентябрь	1- 4	Учитель физической культуры, советник по воспитанию
День пожилого человека. Классные часы «Час добра и уважения»	30.09.-01.10.	1- 4	Зам. директора по ВР
Подготовка к школьному конкурсу чтецов, приуроченному к международному дню школьных библиотек	октябрь	1-4	Классные руководители
Участие в поздравительной программе ко Дню Учителя.	5 октября	1-4	Классные руководители
Осенние праздники: «Осенний калейдоскоп», конкурс рисунков и поделок «Осень –чудная пора!»	Октябрь	1- 4	Классные руководители
«Веселые старты» ко дню отца	19 октября	1-4	Учитель физической культуры
Месячник профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ	Октябрь	1- 4	Администрация
Месячник правовой культуры	Ноябрь	1- 4	Администрация
Классный час «Международный день толерантности»	15 ноября	1- 4	Зам. директора по ВР
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню государственного герба РФ	28.11-29.11	1- 4	Зам. директора по ВР
День матери . Выставка рисунков.	29 ноября	1- 4	Классные руководители
Классный час «Доброта спасет мир» ко дню инвалидов.	3 декабря	1-4	Классные руководители
День Героев Отечества. Уроки мужества	9 декабря	1- 4	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Подготовка к Новому году. Новогодние и рождественские праздники Новогодние представления:	Декабрь	1- 4	Администрация
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 80 лет»	26 января	1-4	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы Конкурс « <i>А ну-ка, парни!</i> » День защитника <i>Отечества</i>	Февраль	1- 4	Педагог-организатор курса ОБЖ Зам. директора по ВР
День памяти юного героя-антифашиста	8 февраля	1- 4	Зам. директора по ВР
Международный женский день Конкурс юных поэтов « <i>Прекрасной половине посвящается.</i> » Конкурс « <i>А, ну-ка, девочки!</i> »	8 марта	1- 4	Зам. директора по ВР
Месячник « <i>Птицеград</i> », операция « <i>Скворечник</i> »	Апрель	1- 4	Зам. директора по ВР
Акция « <i>Подари свой лес потомкам</i> »	Апрель	1- 4	Зам. директора по ВР
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос—это мы».	12 апреля	1- 4	
Акция « <i>Весенняя неделя Добра</i> »	Апрель	1- 4	Зам. директора по ВР
Акция « <i>С любовью к родному селу</i> »	В течение года	1- 4	Зам. директора по ВР
« <i>Вахта Памяти</i> »	май	1- 4	Зам. директора по ВР

Принять участие в митинге Концерт для ветеранов «Пусть мирными будут года, пусть не будет войны никогда»			
«До свиданья, школа!» Подготовка и проведение Последнего звонка	Май	1- 4	Зам. директора по ВР
День памяти и скорби	22 июня	1- 4	Зам. директора по ВР
Акция «Летний лагерь – территория здоровья»	Июнь	1- 4	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Виды, формы и содержание</i>	<i>Ориентиро вочное время проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
День учителя	04.05.	2-4	Актив «Движения Первых», волонтер ы
Участие в движении «Орлята России»	В течение года	1-4	Классные руководи тели, советник по в оспитанию
Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	В течение года	1-4	Классные руководи тели, советник по в оспитанию
Акция «Макулатурный бум!»	апрель	1-4	Классные руководи тели, Движение Пе рвых
Просмотр агитационных видеороликов. Беседа с юнарме йцами.	В течение года	1-4	Руководитель отряд а юнармейцев
Поздравительная открытка ко дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение открыток и плакатов в общественных местах)	30.09 -01.10	1-4	Советник по воспитанию, Движение Первых
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов	В течение года	1-4	Классные руководи тели

### 3.2 ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### План воспитательной работы школы на уровень ООО на 2024-2025 учебный год

#### Модуль «Классное руководство»

<i>Виды, формы и содержание</i>	<i>Ориентирово чное время проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Составление социального паспорта класса	Сентябрь	5- 9	Классные руководители

Работа с планом ВР	В течение года	5- 9	Классные руководители
Классные часы	В течение года	5- 9	Классные руководители
Тематические экскурсии, поездки в музей, театр и др.	Сентябрь - октябрь	5- 9	Классные руководители
Работа с родителями: собрания, мероприятия, индивидуальная	В течение года	5- 9	Классные руководители
Участие в школьных ключевых делах	В течение года	5- 9	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками	В течение года	5- 9	Классные руководители
Консультации учителей-предметников	В течение года	5- 9	Классные руководители
Организация мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	В течение года	5- 9	Классные руководители
Организация мероприятий согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	В течение года	5- 9	Классные руководители

### Модуль «Школьный урок»

<i>Виды, формы и содержание</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Обсуждение с учащимися правил поведения на уроке	Сентябрь	5- 9	Учителя-предметники
Организация шефства над неуспевающими учениками	В течение года	5- 9	Учителя-предметники
Проведение предметных недель	В течение года	5- 9	Учителя-предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	5- 9	Учителя-предметники
Выполнение учащимися исследовательских работ	В течение года	5- 9	Учителя-предметники
Участие в олимпиадах	В течение года	5- 9	Учителя-предметники
Работа согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение года	5- 9	Учителя-предметники

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Мир профессий»	5	1	Классный руководитель
«Функциональная грамотность»	5-6	1	Классные руководители

«Россия–мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
«Спортивные игры»	5–9	1	Учитель физической культуры
«Музейное дело»	6–7	1	Просвирина Н.С., советник по воспитанию
«Медиаграмотность»	5-9	1	Просвирина Н.С., советник по воспитанию
Театр	5-7	1	Просвирина Н.С., советник по воспитанию
«Юнармия»	7-9	2	Явушкин А.В., учитель физической культуры
«Первые шаги в химию»	8-9	1	Коршунова Л.В.
«Физика вокруг нас»	8-9	1	Миронова М.Н.
«Русский язык–активизируем знания»	9	1	Рябикова Н.Ф., учитель русского языка и литературы
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Установочное общешкольное родительское собрание	Сентябрь	5- 9	Администрация школы
Выборы в Управляющий совет школы	Сентябрь	5- 9	Администрация школы
Выборы в родительские комитеты классов	Сентябрь	5- 9	Классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	Сентябрь	5- 9	Социальный педагог Классные руководители
Акция «Первое сентября – каждому школьнику»	Июнь	5- 9	Социальный педагог Классные руководители
Тематические родительские собрания	В течение года	5- 9	Классные руководители
Родительские лектории	В течение года	5- 9	Классные руководители
Консультации «Организация работы классного родительского комитета»	В течение года	5- 9	Классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	Январь – март	5- 9	Администрация школы
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	5- 9	Администрация школы
Консультация «Организация летней занятости детей»	Апрель – май	5- 9	Администрация школы
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочное</i>	<i>Классы проведения</i>	<i>Ответственные</i>

	<i>время</i>		
Выборы актива класса. Распределение поручений.	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Работа по планам мероприятий класса	В течение года	5-9	Классные руководители
Выборы Совета школьников. Планирование деятельности Совета	Сентябрь	5-9	Зам. директора по ВР
Мозговой штурм полезных инициатив. «Что мы можем сделать для нашей школы»	Сентябрь	5-9	Зам. директора по ВР Руководитель РДДМ «Движение Первых»
День пожилого человека. Акция «Подарок ветерану»	Октябрь	5-9	Зам. директора по ВР
День защиты животных. Акция «Рука помощи!»	4 октября	5-9	Советник, Актив «Движения Первых»
День самоуправления ко дню учителя.	4 октября	5-9	Зам. директора по ВР
Смотр-конкурс классных уголков.	Октябрь	5-9	Администрация
Заседания Совета школьников	Ежемесячно	5-9	Администрация
Акция «Подари свой лес потомкам»	Сентябрь, апрель	5-9	Администрация
Проект «Чистый двор»	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР Руководитель РДДМ «Движение Первых»
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Единый областной день профориентации «Урок успеха: Моя будущая профессия»	Сентябрь	5-9	Администрация
Фестиваль профессий	Март	5-9	Классные руководители
Организация мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	В течение года	5-9	Классные руководители
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	Ноябрь	5-9	Администрация
Выявление склонностей и способностей обучающихся (анкетирование, диагностика, беседы, наблюдение)	В течение года	5-9	Классные руководители
Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные и кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Осуществление профориентации через ВД по предмету. Организация курсов по выбору и работы предметных кружков	В течение года	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
Встреча с людьми интересных профессий; экскурсии на предприятия, в СУЗы	В течение года	5-9	Классные руководители
Проведение школьных предметных и тематических олимпиад	В течение года	5-9	Учителя-предметники

Проведение занятий «Я и моя профессия»	В течение года	5-9	Учитель-предметник
Уроки «Технология»	В течение года	5-9	Учителя технологии
Оказание помощи одаренным детям при поступлении в учебные заведения	В течение года	5-9	Классные руководители
Оформление уголка по профориентации «В мире профессий»	В течение года	5-9	Администрация
Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях	В течение года	5-9	Учителя-предметники
Работа по созданию Портфолио выпускников школы	В течение года	5-9	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	В течение года	5-9	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР
Дни открытых дверей в средних специальных заведениях г.Топки, Кемерово, Юрга	В течение года	9	Классные руководители
Онлайн-тестирование ГКУ Центр занятости населения г.Топки	Апрель	9	Классные руководители
Профессиональные пробы ТопПрофи.	Март – май	8-9	Классные руководители
Всероссийские уроки по профориентации "ПроекТОрия"	В течение года	6-9	Зам. директора по ВР

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Виды, формы и содержание</i>	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Линейка, посвященная началу учебного года	2 сентября	5-9	Администрация Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (Уроки памяти)	3 сентября	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности.	8 сентября	5-9	Советник по воспитанию
День финансиста. Уроки по финансовой грамотности	8-10 сентября	5-9	Классные руководители
100 –лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.	13 сентября	5-9	Актив «Движения Первых»
«Примите наши поздравленья» – праздничный концерт для учителей, выпуск праздничных стенгазет.	4 октября	5-9	Зам. директора по ВР
Дружеский матч по пионерболу с отцами, ко дню отца.	15 октября	8–9	Учитель физической культуры
Осенние праздники: «Осенний калейдоскоп», конкурс рисунков и поделок « <i>Очей очарованье</i> »	Октябрь	5-9	Администрация
Месячник профилактики вредных привычек и пропаганды	Октябрь	5-9	Администрация

ЗОЖ . « Осенний кросс на велосипедах»			
Месячник правовой культуры	Ноябрь	5-9	Администрация
День народного единства Акция <b>«Имею право»</b>	4 ноября	5-9	Зам. директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	5-9	Классные руководители
Международный День толерантности	16 ноября	5-9	Классные руководители
День матери. Праздничный концерт. Выставка рисунков.	27 ноября	5-9	Администрация
День государственного герба РФ.	30 ноября	5-9	Классные руководители
День неизвестного солдата.	3 декабря	5-9	Классные руководители, советник по воспитанию
День Героев Отечества. Уроки мужества.	9 декабря	5-9	Администрация
День Конституции РФ, Акция «Мы граждане России»	12 декабря	5-9	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Подготовка к Новому году. Новогодние представления «Новогоднее ассорти»	Декабрь	5-9	Администрация
Акция «Новогодние окна». Оформление	Декабрь	5-9	Администрация
День памяти юного героя-антифашиста	8 февраля	5-9	Зам. директора по ВР
Неделя науки.	3-7 февраля	5-9	Классные руководители.
Международный день родного языка	21 февраля	5-9	Советник по воспитанию
Месячник оборонно-массовой работы Конкурс <b>«А ну-ка, парни!»</b> Акция <b>«Письмо солдату»</b> День защитника <b>Отечества</b>	Февраль	5-9	Педагог-организатор курса ОБЖ Зам. директора по ВР
Международный женский день Конкурс юных поэтов <b>«Прекрасной половине посвящается».</b> Конкурс <b>«А, ну-ка, девочки!»</b>	8 марта	5-9	Зам. директора по ВР
450 –лет со дня выхода первой Азбуки	14 марта	5-9	Советник по воспитанию
Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	5-9	Классные руководители
Всемирный день здоровья.	7 апреля	5-9	Учитель физической культуры
Месячник <b>«Птицеград»</b> , операция <b>«Скворечник»</b>	Апрель	5-9	Зам. директора по ВР
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	5-9	Классные руководители
Акция <b>«Весенняя неделя Добра»</b>	Апрель	5-9	Зам. директора по ВР



День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	19 апреля	5-9	Классные руководители
Всемирный день Земли.	22 апреля	5-9	Классные руководители
<b>«Вахта Памяти»</b> Принять участие в митинге Концерт для ветеранов <i>«Пусть мирными будут года, пусть не будет войны никогда»</i>	Май	5-9	Зам. директора по ВР
Акция «Окна Победы – мирные окна»	Май	5-9	Зам. директора по ВР
«До свиданья, школа!» Подготовка и проведение Последнего звонка	Май	5-9	Зам. директора по ВР
Международный день музеев. «По страницам школьного музея»	18 мая	5-9	Заместитель по ВР
День памяти и скорби	22 июня	5-9	Зам. директора по ВР
Акция <i>«Летний лагерь – территория здоровья»</i>	Июнь	5-9	Зам. директора по ВР

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

<i>Виды, формы и содержание</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Школа актива «Движение Первых»	В течение года	5-9	Советник по воспитанию
Торжественная церемония посвящения в Юнармейцы	октябрь	5-9	Руководитель ТО «Юнармия»
Торжественное посвящение в отряд ЮИД	ноябрь	5-9	Руководитель отряда ТО «ЮИД»
Спортивные соревнования	февраль	5-9	Руководитель ТО «Юнармия»
Мероприятия патриотической направленности по Школьному календарю событий	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР
Акция «Сердца Первых»	Апрель	5-9	Руководитель ТО «Добротворцы», Актив «Движения Первых», «Юнармия»
Акция «Российский детский Дед Мороз»	декабрь	8-9	Советник по воспитанию, актив «Движения Первых»
Акция «Блокадный хлеб»	Январь	5-9	Руководитель ТО «Добротворцы», Актив «Движения Первых»
Акция «Чистый двор»	В течение года	5-9	Руководитель ТО «Добротворцы»

### **Модуль «Школьные медиа»**

<i>Виды, формы и содержание</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>

Оформление информационных и тематических стендов в рекреациях школы	В течение года	5-9	Зам. директора
Организация выставок фотографий, рисунков к знаменательным датам, праздникам	В течение года	5-9	Зам. директора
Помощь в размещении информации на школьном интернет-сайте	В течение года	5-9	Зам. директора
Размещение информации о школьных мероприятиях в группы школы в социальных сетях	В течение года	5-9	Зам. директора
Конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов, презентаций	В течение года	5-9	Классные руководители
Освещение деятельности школы в социальных сетях.	В течение года	7-9	Советник по воспитанию

## *Приложение 2*

Перечень праздников и памятных дат, рекомендуемых к использованию

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма - 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;

- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

- 1 декабря: День математика;

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

### **Январь:**

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: День российского студенчества;

- 26 января: Международный день без Интернета;

- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 7 февраля: Всемирный день балета;

- 8 февраля: День российской науки;

- 14 февраля: День книгодарения;

- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

**Август:**

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России;

- 27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников  
и других деятелей и пр.**

**1 сентября** –105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова;

**10 (21) сентября** –1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы;

**13(25) сентября** –1854 года начало героической обороны Севастополя;

**22 сентября** –1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике;

**24 сентября** – 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля;

**14 (26) сентября** — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии;

**1 октября** – 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора;

**2 октября** – 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора;

**3 октября** — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта;

**9 октября** – 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа;

**9 ноября** – 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора;

**13 (24) ноября** 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца;

**29 декабря** – 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы;

**15 января** – 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта;;

**17 (29) января** –165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя;

- 10 февраля** – 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта;
- 13 (24) февраля** – 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом;
- 6 марта** – 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога
- 8 апреля** – 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского, географа;
- 25 апреля (7 мая)** – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора;
- 28 мая** – 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора.

### КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

- 255 лет** «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
- 210 лет** «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)
- 200 лет** «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)
- 190 лет** «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)
- 185 лет** «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)
- 170 лет** «Муму» И. С. Тургенев (1854)
- 155 лет** «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
- 125 лет** «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
- 110 лет** «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
- 55 лет** «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)